

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет

Химико-технологический институт

Кафедра физико-химической технологии защиты биосферы

Рабочая программа дисциплины

включая фонд оценочных средств и методические указания для
самостоятельной работы обучающихся

Б1.О.14 - ЭКОЛОГИЯ

Направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль) – «Инженерная защита окружающей среды»

Квалификация - бакалавр

Количество зачётных единиц (часов) – 3(108)

г. Екатеринбург, 2021

Разработчик: канд. хим. наук, доцент Е.В. Купчинская / Е.В. Купчинская /

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры физико-химической технологии защиты биосферы (протокол № 8 от «10» марта 2021 года).

Зав. кафедрой ФХТЗБ Ю.А. Горбатенко / Ю.А. Горбатенко /

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией химико-технологического института (протокол № 5 от «11» марта 2021 года).

Председатель методической комиссии ХТИ И.Г. Перова / И.Г. Перова /

Рабочая программа утверждена директором химико-технологического института

Директор ХТИ И.Г. Перова / И.Г. Перова /

«11» марта 2021 года



Оглавление

1. Общие положения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов	6
5.1. Трудоемкость разделов дисциплины.....	6
5.2. Содержание занятий лекционного типа	7
5.3. Темы и формы занятий семинарского типа	9
5.4. Детализация самостоятельной работы	10
6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине	11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	14
обучающихся по дисциплине.....	14
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	14
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	14
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	16
7.4. Соответствие шкалы оценок и уровней сформированных компетенций	20
8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся	20
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	22
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22

1. Общие положения

Дисциплина «Экология» относится к базовой части блока 1 учебного плана, входящего в состав образовательной программы высшего образования 20.03.01 – Техносферная безопасность (профиль – Инженерная защита окружающей среды).

Нормативно-методической базой для разработки рабочей программы учебной дисциплины «Экология» являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Минобрнауки России № 301 от 05.04.2017 г. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.12.2015 г. № 1157н «Об утверждении профессионального стандарта – Специалист в области разработки, сопровождения и интеграции технологических процессов и производств в области биотехнологических систем и технологий».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.10.2016 г. № 591н «Об утверждении профессионального стандарта - Специалист по экологической безопасности (в промышленности)».
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» (уровень бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 680 от 25.05.2020 г.;
- Учебные планы образовательной программы высшего образования направления 20.03.01 – Техносферная безопасность (профиль – Инженерная защита окружающей среды), подготовки бакалавров по очной и заочной формам обучения, одобренный Ученым советом УГЛТУ (протокол №8 от 27.08.2020) и утвержденный ректором УГЛТУ (27.08.2020) и по очно-заочной форме обучения, одобренный Ученым советом УГЛТУ (протокол №3 от 18.03.2021) и утвержденный ректором УГЛТУ (18.03.2021).

Обучение по образовательной программе 20.03.01 – Техносферная безопасность (профиль – Инженерная защита окружающей среды) осуществляется на русском языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся экологического мировоззрения, а также способности обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления.

Задачи дисциплины:

- дать представление об основных законах, понятиях и принципах функционирования экологических систем;
- выявить взаимосвязи качества окружающей среды и состояния природных экосистем; научить принципам культуры безопасности;

– научить обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей общепрофессиональной компетенции:

– **ОПК-2** способность обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: факторы, определяющие устойчивость биосферы; характеристики антропогенного воздействия на природные среды, глобальные проблемы экологии; принципы культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления;

уметь: применять полученные экологические знания на практике; обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления;

владеть: навыками оценки состояния природной среды и уровня техногенного воздействия человеческого общества, навыками обеспечения безопасности человека и сохранение окружающей среды на основе экологических законов.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам базовой части, что означает формирование в процессе обучения у бакалавра основных профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного профиля.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин ОПОП.

Перечень обеспечивающих, сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин

	Обеспечивающие	Сопутствующие	Обеспечиваемые
1.		Безопасность жизнедеятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Указанные связи дисциплины дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает требуемый теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего академических часов		
	очная форма	заочная форма	очно-заочная форма
Контактная работа с преподавателем:	50,25	10,25	32,25
лекции (Л)	18	2	12
практические занятия (ПЗ)	16	4	10
лабораторные работы (ЛР)	16	4	10
иные виды контактной работы	0,25	0,25	0,25

Вид учебной работы	Всего академических часов		
	очная форма	заочная форма	очно-заочная форма
Самостоятельная работа обучающихся:	57,75	97,75	75,75
изучение теоретического курса	24	48	30
подготовка к текущему контролю	30	46	42
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
подготовка к промежуточной аттестации	3,75	3,75	3,75
Вид промежуточной аттестации:	зачет с оценкой	зачет с оценкой	зачет с оценкой
Общая трудоемкость	3/108	3/108	3/108

*Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, лабораторные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации. Контактная работа может включать иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Часы контактной работы определяются Положением об организации и проведении контактной работы при реализации образовательных программ высшего образования, утвержденным Ученым советом УГЛУ от 25 февраля 2020 года.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

5.1. Трудоемкость разделов дисциплины

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Введение в курс «Экология»	0,5	-		0,5	2
2	Экосистемы	4	4		8	12
3	Биосфера	4	-		4	10
4	Экология человека и глобальные экологические проблемы	4,5	8	8	20,5	16
5	Рациональное природопользование и охрана окружающей среды	5	4	8	17	14
Итого по разделам:		18	16	16	50	54
Промежуточная аттестация					0,25	3,75
Всего		108				

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Введение в курс «Экология»	0,2	-		0,2	2
2	Экосистемы	0,5	-		0,5	20
3	Биосфера	0,5	-		0,5	22
4	Экология человека и гло-	0,5	4	-	4,5	20

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
	бальные экологические проблемы					
5	Рациональное природопользование и охрана окружающей среды	0,3	-	4	4,3	30
Итого по разделам:		2	4	4	10	94
Промежуточная аттестация					0,25	3,75
Всего					108	

очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Введение в курс «Экология»	0,5	-		0,5	2
2	Экосистемы	2,5	3		5,5	16
3	Биосфера	3	-		3	18
4	Экология человека и глобальные экологические проблемы	3	3	6	12	18
5	Рациональное природопользование и охрана окружающей среды	3	4	4	11	18
Итого по разделам:		12	10	10	32	72
Промежуточная аттестация					0,25	3,75
Всего		108				

5.2. Содержание занятий лекционного типа

1. Введение в курс «Экология»

Цель и задачи дисциплины. Содержание дисциплины. Методология изучения дисциплины.

1.1. Основные понятия и определения экологии.

Возникновение и развитие экологии. Предмет и задачи экологии как науки.

2. Экосистемы

2.1. Экосистемы и их классификация

Структура и основные компоненты экосистемы. Свойства экологических систем и закономерности их функционирования.

2.2. Сукцессия экосистем

Устойчивость экосистем к внешним воздействиям. Понятие сукцессии. Типы сукцессии. Экологическое нарушение.

2.3. Трофические взаимодействия в экосистемах. Экологические пирамиды. Виды организмов по типу питания. Автотрофы, гетеротрофы.

Энергия в экосистемах. Продуктивность. Пищевые цепи, трофические уровни. Экологическая эффективность. Экологические пирамиды. Биоконцентрирование, концентрирование веществ на трофических уровнях.

2.4. Экологические факторы, их воздействие на экосистемы.

Понятие об экологическом факторе. Классификация экологических факторов (абиотический, биотические). Экологическая роль климатических факторов. Абиотические факторы в водной среде и почве.

2.5. Лимитирующие факторы и условия внешней среды.

Закон лимитирующих факторов и дополняющие его принципы. Важнейшие лимитирующие факторы (температура, излучение, атмосферные газы, вода, биогенные соли, почва).

3. Биосфера

3.1. Учение о биосфере

Учение В.И.Вернадского о биосфере. Составные части биосферы, их взаимосвязь. Основные характеристики атмосферы, гидросферы, литосферы. Эволюция биосферы. Ноосфера.

3.2. Фундаментальная роль живого вещества

Живое вещество. Многообразие живых существ, их строение и функции, происхождение, эволюция, распространение и развитие, взаимосвязь друг с другом и неживой природой.

3.3. Круговороты веществ в биосфере

Биогеохимические круговороты основных биогенных элементов и их нарушение в результате антропогенной деятельности. Круговорот органических питательных веществ. Круговорот углерода. Круговорот азота, азотфиксирующие микроорганизмы и растения. Круговороты фосфора и серы. Круговорот кислорода

4. Экология человека и глобальные экологические проблемы

4.1. Экология человека.

Человек и среда его обитания. Сокращение биоразнообразия. Ограниченность ресурсов биосферы. Основные направления и пути защиты биосферы.

4.2. Промышленное производство как фактор деградации биосферы.

Эволюция воздействия развития технологии на экосистемы Земли. Факторы воздействия промышленно развитого общества на экосистемы и биосферу в целом.

4.3. Глобальные и региональные экологические проблемы в период современного развития общества.

Энергетическая проблема. Основы климатологии. Парниковый эффект. Озоновые дыры.

4.4. Рост народонаселения, истощающее использование природных ресурсов.

Демографический взрыв как фактор деградации биосферы. Причины демографического взрыва. Теории развития динамики численности населения Земли. Продовольственная проблема. Рост масштабов загрязнения окружающей среды.

5. Рациональное природопользование и охрана окружающей среды

5.1. Экологические принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды

Принципы экологического подхода к оценке и анализу процессов и явлений, происходящих в окружающей среде. Поддержание естественного равновесия в экосистемах, биологические методы борьбы, экологическая диагностика.

5.2. Мониторинг окружающей среды и его виды

Объекты мониторинга. Фоновый мониторинг. Системы мониторинга: локальная, региональная, национальная и глобальная (общие понятия). Оценка состояния окружающей среды, фоновые показатели. Экологические нормативы и стандарты.

5.3. Экология города

Влияние химических, физических и биологических факторов городской среды на здоровье человека. Охрана атмосферного воздуха, воды и почвы. Экозащитная техника и технологии.

5.4. Особо охраняемые природные территории

Территории Всемирного природного наследия. Конвенция об охране Всемирного наследия. Биосферные резерваты. Определение, критерии, задачи, функциональное зонирование. Государственные природные заповедники, памятники природы, национальные природные парки, заказники.

5.3. Темы и формы занятий семинарского типа

Учебным планом по дисциплине предусмотрены практические и лабораторные занятия.

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма проведения занятия	Трудоёмкость, час		
			очная	заочная	очно-заочная
1	Раздел 2. Экосистемы (тема 2.1. Экосистемы и их классификация)	практическая работа	4	-	3
2	Раздел 4. Экология человека и глобальные экологические проблемы (тема 4.2. Промышленное производство как фактор деградации биосферы)	лабораторная работа	4	-	4
3	Раздел 4. Экология человека и глобальные экологические проблемы (тема 4.3. Глобальные и региональные экологические проблемы в период современного развития общества)	имитационная игра	4	4	1
4	Раздел 4. Экология человека и глобальные экологические проблемы (тема 4.3. Глобальные и региональные экологические проблемы в период современного развития общества)	лабораторная работа	4	4	2
5	Раздел 4. Экология человека и глобальные экологические проблемы (тема 4.4. Рост народонаселения, истощающее использование природных ресурсов).	практическое занятие	4	-	2
6	Раздел 5. Рациональное природопользование и охрана окружающей среды (тема 5.1. Экологические принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды)	имитационная игра	4	-	4
7	Раздел 5. Рациональное природопользование и охрана окружающей среды (тема 5.2. Мониторинг окружающей среды и его виды)	лабораторная работа	4	-	2
8	Раздел 5. Рациональное природопользование и охрана окружающей среды (тема 5.2. Мониторинг окружающей среды и его виды)	лабораторная работа	4	-	2
Итого:			32	8	20

5.4. Детализация самостоятельной работы

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час		
			очная	заочная	
1	Раздел 1. Введение в курс «Экология»	Изучение лекционного материала	2	2	2
2	Раздел 2. Экосистемы	Подготовка к опросу по темам лабораторных работ, защита отчетных материалов по лабораторной работе, подготовка к тестовому контролю, подготовка доклада и презентации	12	20	16
3	Раздел 3. Биосфера	Подготовка к опросу по темам лабораторных работ, защита отчетных материалов по лабораторной работе, подготовка к тестовому контролю	10	22	18
4	Раздел 4. Экология человека и глобальные экологические проблемы	Подготовка к опросу по темам лабораторных работ, защита отчетных материалов по лабораторной работе, подготовка к тестовому контролю, подготовка доклада и презентации	16	20	18
5	Раздел 5. Рациональное природопользование и охрана окружающей среды	Подготовка к опросу по темам лабораторных работ, защита отчетных материалов по лабораторной работе, подготовка к тестовому контролю, подготовка доклада и презентации	14	30	18
6	Подготовка к промежуточной аттестации (зачету)	Изучение лекционного материала, литературных источников в соответствии с тематикой	3,75	3,75	3,75
Итого:			55,75	97,75	75,75

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

Основная и дополнительная литература

№ п/п	Автор, наименование	Год издания	Примечание
Основная учебная литература			
1	Гривко, Е.В. Экология: наука, техника, технология, этапы взаимной трансформации / Е.В. Гривко, В.Ф. Куксанов, А.А. Шайхутдинова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург: ОГУ, 2016. – 359 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467399 – Библиогр.: с. 299-304. – ISBN 978-5-7410-1428-8. – Текст: электронный.	2016	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
2	Прикладная экология: учебное пособие / М.П. Грушко, Э.И. Мелякина, И.В. Волкова, В.Ф. Зайцев. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2018. – 268 с. – ISBN 978-5-8114-2591-4. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/101827 – Режим доступа: для авториз. пользователей.	2018	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
3	Мельников, А. А. Проблемы окружающей среды и стратегия ее сохранения : учебное пособие / А. А. Мельников. — Москва : Академический Проект, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-8291-3006-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133244 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2020	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
4	Клименко, И. С. Экология. Человек и биосфера в XXI веке : учебное пособие / И. С. Клименко. — Сочи : РосНОУ, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-89789-117-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/ — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2019	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
5	Карпенков, С. Х. Экология : учебник / С. Х. Карпенков. — Москва : Логос, 2020. — 400 с. — ISBN 978-5-98704-768-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163024 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2020	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
6	Большаков, В. Н. Экология : учебник / В. Н. Большаков, В. В. Качак, В. Г. Коберниченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Логос, 2020. — 504 с. — ISBN 978-5-98704-716-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162976 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2020	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*

№ п/п	Автор, наименование	Год издания	Примечание
7	Гордиенко, В. А. Экология. Базовый курс для студентов небиологических специальностей : учебное пособие для спо / В. А. Гордиенко, К. В. Показеев, М. В. Старкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 636 с. — ISBN 978-5-8114-5896-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146643 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2020	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
Дополнительная учебная литература			
8	Гривко, Е.В. Экология: наука, техника, технология, этапы взаимной трансформации / Е.В. Гривко, В.Ф. Куксанов, А.А. Шайхутдинова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург: ОГУ, 2016. – 359 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467399 – Библиогр.: с. 299-304. – ISBN 978-5-7410-1428-8. – Текст: электронный.	2019	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
9	Экологические основы природопользования : учебное пособие / Т. Е. Бурова, И. А. Баженова, Е. И. Кипрушкина, В. С. Колодязная. — Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2020. — 360 с. — ISBN 978-5-6043433-7-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/138097 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2014	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
10	Иваныкина, Т. В. Экология и основы природопользования (практические занятия) : учебно-методическое пособие / Т. В. Иваныкина. — Благовещенск : АмГУ, 2020. — 86 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156574 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2012	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
11	Степанова, Н. Е. Основы экологии : учебное пособие / Н. Е. Степанова. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2019. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119938 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2019	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
12	Баженова, О. П. Экология : практикум : учебное пособие / О. П. Баженова, И. Ю. Игошкина. — Омск : Омский ГАУ, 2019. — 73 с. — ISBN 978-5-89764-784-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115924 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2019	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*

*- прежде чем пройти по ссылке, необходимо войти в систему

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

Электронные библиотечные системы

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе УГЛТУ (<http://lib.usfeu.ru/>), ЭБС Издательства Лань <http://e.lanbook.com/>, ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>, содержащих издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированных по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Справочные и информационные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
2. Информационно-правовой портал Гарант. Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. База данных Scopus компании Elsevier B.V. <https://www.scopus.com/>

Профессиональные базы данных

1. Информационные системы, банки данных в области охраны окружающей среды и природопользования – Режим доступа: <http://минприродыро.рф>
2. Информационная система «ТЕХНОРМАТИВ». – Режим доступа: <https://www.technormativ.ru/>;
3. Научная электронная библиотека elibrary. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/> .
4. Программы для экологов EcoReport. – Режим доступа: <http://ecoreport.ru/>;
5. Информационные системы «Биоразнообразие России». – Режим доступа: <http://www.zin.ru/BioDiv/>;

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 №7-ФЗ (ред. от 30.12.2020). С изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021. – Режим доступа: <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=51460506304105653232087527&cacheid=618FE8A01F3CE2A2127C47EF7B50C3B2&mode=splus&base=RZR&n=357154&rnd=61BB4DBBDBB4934B5196112E78BCA831#1ylrpozekjs>
2. Федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха» от 04.05.1999 №96-ФЗ (ред. от 08.12.2020). – Режим доступа: <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=82378222807697057290023339&cacheid=2AA1E5C242A63283400C0CB75CA1BFAA&mode=splus&base=RZR&n=370329&rnd=61BB4DBBDBB4934B5196112E78BCA831#1d3yq78x4ot>
3. Федеральный закон «Об отходах производства и потребления» от 24 июня 1998 г. № 89-ФЗ (ред. от 07.04.2020). С изм. и доп., вступ. в силу с 14.06.2020. – Режим доступа: <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=211626294608152263367298476&cacheid=4C3CCAF5034C6A2E2E4FEA685E43BD91&mode=splus&base=RZR&n=340343&rnd=61BB4DBBDBB4934B5196112E78BCA831#77nt098coio>
4. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 № 52-ФЗ (ред. от 13.07.2020). – Режим доступа: <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=90263871202497402182882562&cacheid=66A4353B3850656CC36F31D855C08D1C&mode=splus&base=RZR&n=357147&rnd=61BB4DBBDBB4934B5196112E78BCA831#2jrcjeqyte8>
5. Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях» от 14 марта 1995 г. №33-ФЗ (ред. от 30.12.2020). – Режим доступа: <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=82380137503398149091268725&cacheid=EAA2A61F32D286D8F9D031285219FAA2&mode=splus&base=RZR&n=372890&rnd=61BB4DBBDBB4934B5196112E78BCA831#mc43oocqja>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Вид и форма контроля
ОПК-2 -способность обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления;	Промежуточный контроль: контрольные вопросы к зачету с оценкой Текущий контроль: опрос по темам лабораторных работ, защита отчетных материалов по лабораторной / практической работе, тестирование

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы зачета с оценкой (промежуточный контроль формирования компетенций ОПК-2)

Отлично – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы;

Хорошо – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные бакалавром с помощью «наводящих» вопросов;

Удовлетворительно – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания бакалавром их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;

Неудовлетворительно – бакалавр демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

Критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы / вопросы к коллоквиуму (текущий контроль формирования компетенций ОПК-2):

86-100 баллов (отлично): работа выполнена в срок; оформление и содержательная часть отчета образцовые; работа выполнена самостоятельно; присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Обучающийся правильно ответил на все вопросы при сдаче коллоквиума и защите отчета.

71-85 баллов (хорошо): работа выполнена в срок; в оформлении отчета и его содержательной части нет грубых ошибок; работа выполнена самостоятельно; присутствуют

собственные обобщения, заключения и выводы. Обучающийся при сдаче коллоквиума и защите отчета правильно ответил на все вопросы с помощью преподавателя.

51-70 баллов (удовлетворительно): работа выполнена с нарушением графика; в оформлении, содержательной части отчета есть недостатки; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения. Обучающийся при сдаче коллоквиума и защите отчета ответил не на все вопросы.

Менее 51 балла (неудовлетворительно): оформление отчета не соответствует требованиям; отсутствуют или сделаны неправильные выводы и обобщения. Обучающийся не ответил на вопросы коллоквиума и не смог защитить отчет.

Критерии оценки отчетных материалов по лабораторной / практической работе (текущий контроль формирования компетенций ОПК-2)

86-100 баллов (отлично): работа выполнена в срок; оформление и содержательная часть отчета образцовые; работа выполнена самостоятельно; присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Обучающийся правильно ответил на все вопросы при защите отчетным материалов.

71-85 баллов (хорошо): работа выполнена в срок; в оформлении отчета и его содержательной части нет грубых ошибок; работа выполнена самостоятельно; присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Обучающийся при защите отчетным материалов правильно ответил на все вопросы с помощью преподавателя.

51-70 баллов (удовлетворительно): работа выполнена с нарушением графика; в оформлении, содержательной части отчета есть недостатки; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения. Обучающийся при защите отчетным материалов ответил не на все вопросы.

Менее 51 балла (неудовлетворительно): оформление работы не соответствует требованиям; отсутствуют или сделаны неправильные выводы и обобщения. Обучающийся не смог защитить отчетные материалы и пояснить представленные данные.

Критерии оценивания выполнения заданий в тестовой форме (текущий контроль формирования компетенций ОПК-2)

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по четырехбалльной шкале. При правильных ответах на:

86-100% заданий – оценка «отлично»;

71-85% заданий – оценка «хорошо»;

51-70% заданий – оценка «удовлетворительно»;

менее 51% - оценка «неудовлетворительно».

Критерии оценивания доклада и презентации (текущий контроль формирования компетенций ОПК-2):

86-100 баллов (отлично): работа выполнена в срок; содержательная часть доклада образцовая; присутствуют рекомендации, заключения и аргументированные выводы. Обучающийся правильно ответил на все вопросы при защите доклада. Принимал активное участие в дискуссии.

71-85 баллов (хорошо): работа выполнена в срок; в содержательной части доклада нет грубых ошибок; присутствуют рекомендации, заключения и аргументированные выводы. Обучающийся при защите проекта правильно ответил на все вопросы с помощью преподавателя. Принимал участие в дискуссии.

51-70 баллов (удовлетворительно): работа выполнена с нарушением графика; в структуре и содержании есть недостатки; в докладе присутствуют собственные выводы. Обучающийся при защите проекта ответил не на все вопросы. Обучающийся не принимал участие в дискуссии.

Менее 51 балла (неудовлетворительно): работа выполнена с нарушением графика; отсутствуют или сделаны неправильные выводы и рекомендации. Обучающийся не ответил на вопросы при защите проекта. Обучающийся не принимал участие в дискуссии.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы к зачету (промежуточный контроль)

1. Что изучает экология?
2. Что такое вид?
3. Перечислите характеристики популяции.
4. Что такое биогеоценоз?
5. Из каких веществ состоит биосфера в соответствии с учением Вернадского?
6. Кто такие автотрофы?
7. Кто такие детритофаги?
8. Перечислите внешние экологические факторы для млекопитающих.
9. Перечислите непищевые межвидовые взаимоотношения.
10. Сформулируйте закон лимитирующих факторов.
11. Назовите надорганизменные уровни организации живой материи.
12. Перечислите характеристики популяции.
13. Что такое биосфера?
14. Перечислите основные функции биосферы.
15. Кто такие гетеротрофы?
16. Кто такие консументы 2-го порядка?
17. Кто такие редуценты?
18. Перечислите главные экологические факторы для млекопитающих.
19. Перечислите непищевые внутривидовые взаимоотношения.
20. Сформулируйте следствие из закона Либиха.
21. Сформулируйте основные принципы функционирования природных систем.
22. Что такое биотический потенциал?
23. Что такое первичная сукцессия?
24. Что такое экологическое нарушение?
25. Какие страны относятся к развитым?
26. Чему равен СКР в развитых и развивающихся странах в настоящее время?
27. Что такое ОКР?
28. Напишите формулу для расчета прироста населения.
29. Что такое примитивная стабильность?
30. Что такое сукцессия?
31. Что такое сопротивление среды?
32. Что такое вторичная сукцессия?
33. Что позволило человеку преодолеть действие лимитирующих факторов?
34. Что такое СКР?
35. Чему должен быть равен СКР в развитых и развивающихся странах для простого воспроизводства населения?
36. Что такое ОКС?
37. Что такое современная стабильность?
38. Перечислите виды загрязнений по масштабу
39. Что такое ксенобиотики?
40. Что показывает устойчивость к распаду?
41. Какие отрасли промышленности являются основными загрязнителями окружающей среды?

42. Сколько воды содержится в организме человека?
43. Перечислите основные катионы, содержащиеся в природной воде.
44. Обезвоживание на сколько процентов приводит к гибели?
45. Какие виды источников водоснабжения вы знаете?
46. Что такое физическое загрязнение?
47. Что такое ксенобиотики?
48. Дайте определение ПДК.
49. Что показывает коэффициент аккумуляции?
50. Перечислите вещества, загрязняющие атмосферный воздух
51. Какую часть поверхности Земли занимает вода?
52. Перечислите основные анионы, содержащиеся в природной воде.

Задания в тестовой форме (текущий контроль)

Тестовые задания (фрагмент) по разделу *Популяция, экология человека*

При чрезмерном увеличении численности (плотности) популяции:

- ☐ животные быстрее и эффективнее размножаются;
- ☐ улучшаются условия жизни для всех особей и возрастает их защита от хищников;
- ☐ особи перестают размножаться, сокращается продолжительность их жизни, растет агрессивность, возникает стресс;
- ☐ уменьшается конкуренция между самцами за самку.

Обычно под структурой популяции понимают:

- ☐ соотношение особей разного пола или разного возраста;
- ☐ соотношение здоровых и больных особей;
- ☐ соотношение почвенных и наземных обитателей;
- ☐ соотношение вымерших особей и ныне живущих.

Предельная численность особей вида в естественных условиях ограничена:

- ☐ климатическими условиями среды;
- ☐ размерами среды обитания;
- ☐ существующим количеством особей и климатическими факторами;
- ☐ экологической емкостью среды обитания.

Популяцией называют:

- ☐ относительно изолированную группу особей одного вида, длительно населяющих определенное пространство;
- ☐ совокупность живых организмов одного вида и природной среды, в которой они обитают;
- ☐ совокупность всех видов, обитающих на данной территории.

Под действием каких причин в экосистеме происходит увеличение и сокращение численности популяций?

- ☐ хищники
- ☐ паразиты
- ☐ инфекции
- ☐ внутривидовая конкуренция
- ☐ пестициды
- ☐ конкуренция

Человек в разных пищевых цепях выступает в качестве:

- ☐ продуцента;
- ☐ консумента только 2-го порядка;
- ☐ консумента 1-3-го порядков;
- ☐ консумента 1-го порядка и редуцента.

Важным демографическим показателем является:

- ☐ средний процент заболеваемости населения;

- ☐ средняя продолжительность жизни населения;
- ☐ средний возраст жителей населенных пунктов;
- ☐ средний возраст вступления в брак.

По темпам роста численности населения в настоящее время лидируют:

- ☐ деревни и села;
- ☐ поселки городского типа;
- ☐ небольшие города;
- ☐ мегаполисы.

Основными экологическими факторами, способными влиять на демографическую ситуацию в мире, продолжают оставаться:

- ☐ пищевые ресурсы и болезни;
- ☐ особенности климата и рельефа местности;
- ☐ особенности географического положения страны;
- ☐ климатические условия и наличие хищных животных.

Основными экологическими причинами эпидемий, влияющих на современную демографическую ситуацию в мире, являются:

- ☐ нехватка чистой питьевой воды, антисанитария, недоедание;
- ☐ природно-климатические особенности;
- ☐ разрушение озонового экрана.

Индикаторными видами могут служить преимущественно:

- ☐ доминирующие виды;
- ☐ малочисленные виды;
- ☐ численность не влияет на способность вида быть индикатором состояния экосистемы;
- ☐ виды, имеющие значительную биомассу.

На коэффициент смертности не оказывает влияние:

- ☐ улучшение условий питания;
- ☐ сокращение эпидемий и инфекционных заболеваний;
- ☐ совершенствование медицинского обслуживания;
- ☐ средняя продолжительность жизни.

Индикаторные виды являются:

- ☐ эврибионтами;
- ☐ стенобионтами;
- ☐ гидробионтами;
- ☐ симбионтами.

Рост популяции в благоприятных условиях описывается:

- ☐ логистическим законом;
- ☐ экспоненциальной зависимостью;
- ☐ гиперболическим законом;
- ☐ законом географической зональности.

Экологически чистыми можно считать пищевые продукты, которые удовлетворяют следующему условию:

- ☐ они получены по новой технологии с использованием витаминов и биологически активных веществ;
- ☐ они выращены без применения химических удобрений и приготовлены без консервантов, красителей и т.д.;
- ☐ они получены на высокопродуктивных почвах;
- ☐ они получены в стерильных условиях с использованием новейших биохимических препаратов.

Состояние здоровья населения оценивают по следующим критериям:

- ☐ по частоте заболеваемости;

- ☐ по доходам населения и количеству купленных лекарственных и гигиенических препаратов;
- ☐ по росту числа учреждений здравоохранения (поликлиник и больниц);
- ☐ по росту числа фабрик, производящих лекарства и медицинский инвентарь.

Вопросы, выносимые на коллоквиум к лабораторной работе (текущий контроль)
«Определение азотсодержащих веществ в воде водоема»

1. Что такое ПДК?
2. Чему равно ПДК нитратов, для водоемов рыбохозяйственного назначения?
3. Чему равно ПДК нитратов для водоемов коммунально-бытового назначения?
4. Чему равно ПДК ионов аммония для водоемов рыбохозяйственного назначения?
5. Чему равно ПДК ионов аммония для водоемов коммунально-бытового назначения?
6. Как влияют нитраты на организм человека и окружающую среду?
7. Как влияют нитриты на организм человека и окружающую среду?
8. Как влияют ионы аммония на организм человека и окружающую среду?

Темы докладов для практического занятия (текущий контроль)

1. Парниковый эффект, причины, пути устранения
2. Озоновый слой.
3. Кислотные дожди
4. Эрозия почвы
5. Загрязнение почвы в Свердловской области
6. Состояние поверхностных вод в Свердловской области
7. Состояние атмосферного воздуха в Свердловской области

Задачи по дисциплине «Экология» к разделу «Экология человека и глобальные экологические проблемы» (текущий контроль)

1. Расчет прироста, увеличения численности

Начальная численность популяции инфузории-туфельки составляет 30 особей, а период генерации – 4 часа. Инфузории размножаются делением надвое, популяция растет по экспоненциальному закону, а смертность равна нулю. Численность инфузории спустя 1 сутки составит ____ особей.

Одноклеточная амeba делится каждые 3 часа на двое. Исходная численность 10 организмов. Рассчитать численность амeb через 12 часов. Факторы, приводящие к гибели амeb не учитываются.

2. Расчет демографических показателей

1. Рассчитайте величину годового естественного прироста населения в промилле (процентах), если в стране за год родилось 18 500 человек, умерло 13 200 человек, а численность населения составляла 1 596 тыс. человек.
2. Определите коэффициент смертности в стране, если в течение года там родилось 760 человек, естественный прирост составил 4,2‰, а численность населения была 52 730 человек.
3. Определите численность населения в стране на конец года, если на начало года она составляла 10 480 тыс. человек. За год в стране родилось 112 тыс. человек, а смертность составила 9,1‰.
4. Вычислите, на сколько изменится численность населения в стране за год в результате естественного прироста, если на начало года она составляла 136 млн человек, а естественный прирост населения составил 5,6‰.
5. При естественном приросте численности населения 0,6‰, а смертности – 9000 на 1 млн. человек, рождаемость составляет ____ ‰.

7.4. Соответствие шкалы оценок и уровней сформированных компетенций

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
Высокий	Отлично	Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Обучающийся демонстрирует способность обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления
Базовый	Хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями. Обучающийся способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления;
Пороговый	Удовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки. Обучающийся может под руководством обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления;
Низкий	Неудовлетворительно	Теоретическое содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий. Обучающийся не владеет навыками обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления;

8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа способствует закреплению навыков работы с учебной и научной литературой, осмыслению и закреплению теоретического материала об основных и наиболее важных экологических проблемах, о процессах и явлениях, происходящих в живой и неживой природе; современных методах познания природы, их применения для решения естественнонаучных задач, возникающих при выполнении профессиональных функций.

Самостоятельная работа выполняется во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль в контроле за работой студентов).

Формы самостоятельной работы бакалавров разнообразны. Они включают в себя:

- знакомство, изучение и систематизацию официальных государственных документов: законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант Плюс», «Гарант», глобальной сети «Интернет»

– изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

– создание презентаций и докладов.

В процессе изучения дисциплины «Экология» бакалаврами направления 20.03.01 «Техносферная безопасность» основными видами самостоятельной работы являются:

☐ подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторным и практическим занятиям) и выполнение соответствующих заданий;

☐ самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом;

☐ подготовка докладов и презентаций;

☐ выполнение тестовых заданий;

☐ подготовка к зачету.

Самостоятельное выполнение *тестовых заданий* по всем разделам дисциплины сформированы в фонде оценочных средств (ФОС)

Данные тесты могут использоваться:

– бакалаврами при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний;

– преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на лабораторных, практических и лекционных занятиях;

– для проверки остаточных знаний бакалавров, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебной и другими видами литературы.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 60 секунд на один вопрос.

Содержание тестов по дисциплине ориентировано на подготовку бакалавров по основным вопросам курса. Уровень выполнения теста позволяет преподавателям судить о ходе самостоятельной работы бакалавров в межсессионный период и о степени их подготовки к экзамену.

Подготовка докладов и презентаций.

Доклад составляется по заданной тематике (поиск информации по экологическим проблемам) предполагает подбор необходимого материала и его анализ, определение его актуальности и достаточности, формирование плана доклада или структуры выступления, таким образом, чтобы тема была полностью раскрыта. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер. Подготовленная в PowerPoint презентация должна иллюстрировать доклад и быть удобной для восприятия

Лабораторные занятия – это активная форма учебного процесса, где обучающийся знакомится с методами изучения различных параметров окружающей среды (Содержания различных загрязняющих веществ, агрессивности воды к различным материалам), учится готовить стандартные растворы, строить калибровочные графики и т.п.

Перед началом работы студент опрашивается по теоретической части работы – сдает коллоквиум, на котором преподаватель проверяет его теоретическую «подкованность» (цель работы, основы используемого аналитического метода анализа, контрольные вопросы и т.п.). Содержание лабораторной работы, перечень задаваемых контрольных вопросов устанавливаются преподавателем до начала выполнения работы.

Коллоквиум проводится в виде устного опроса. Вопросы на коллоквиуме задаются каждому студенту индивидуальные. Обучающемуся дается дополнительное время (коллоквиум сдается заново), если он не может ответить на три заданных ему вопроса. После двух неудачных попыток сдать коллоквиум – обучающийся к выполнению лабораторной работы не допускается.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

- при проведении лекций используются презентации материала в программе Microsoft Office (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.
- лабораторные занятия по дисциплине проводятся в специализированной учебной аудитории.

Лабораторные занятия по дисциплине проводятся с использованием различного лабораторного оборудования, а также на лабораторных стендах-установках. На занятии обучающийся знакомится с физико-химическими методами анализа объектов окружающей среды, используемых при исследовании объектов окружающей среды, учится готовить стандартные растворы, строить калибровочные графики и т.п.

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с документами (карты, планы, схемы, регламенты), ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, лабораторное занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение) и лабораторно-практических методов обучения.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- семейство коммерческих операционных систем семейства Microsoft Windows;
- офисный пакет приложений Microsoft Office;
- программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ».

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебного процесса осуществляется в специальных учебных аудиториях университета для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Все аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. При необходимости обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специализированной аудитории, которая оборудована учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УГЛТУ.

Есть помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Требования к аудиториям

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Помещение для лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации.	Столы и стулья; рабочее место, оснащено компьютером с выходом в сеть Интернет и электронную информационную образовательную среду, а также: экран, проектор, маркерная доска, 2 стеллажа для книг, стенд охраны труда и техники безопасности.
Помещение для лабораторных занятий	Экоаналитическая лаборатория для проведения научных исследований и лабораторных занятий, оснащенная лабораторными столами и стульями; рабочим местом, оснащенным компьютером с выходом в сеть Интернет и электронную информационную образовательную среду, и следующим оборудованием: спектрофотометр Shumatsu UV1800 с приставкой термостатирования образцов (Япония), спектрофотометр СФ-256УВИ с приставкой диффузного отражения (Россия), инфракрасный спектрофотометр IRAffinity-1S с Фурье-преобразованием Shimadzu (Япония); иономер Эксперт – 1 шт.; спектрофотометр ПЭ-5300В; аналитические весы; сушильный шкаф
Помещения для самостоятельной работы	Столы, стулья, экран, проектор. Рабочие места студентов, оснащены компьютерами с выходом в сеть Интернет и электронную информационную образовательную среду.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Расходные материалы для ремонта и обслуживания техники. Места для хранения оборудования